

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразо- вательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предмет- ной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и чело- века».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и нежи- вой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между ми- ром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

* уточнение и расширение представлений об окружающей действитель- ности;
* расширение естественнонаучных знаний;
* развитие навыков устной речи;
* воспитание интереса и бережного отношения к природе;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств лич- ности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

* расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и не- живой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* расширение знаний обучающихся о природе своего края;
* формирование у обучающихся первоначальных сведений о природо- охранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

## Личностные результаты:

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоци- онально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопере- живания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, цен- ностей и чувства любви к природе.

## Уровни достижения предметных результатов

## по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях;
* правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представление об элементарных правилах безопасного поведе- ния в природе и обществе;
* знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседнев- ной жизни;
* уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом осно- ваний для классификации;
* давать краткую характеристику своего отношения к изученным объ- ектам;
* правильно и точно называть изученные объекты, явления, их при- знаки;
* знать правила гигиены частей тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обще- стве с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситу- ативном общении с обучающимися.

## Система оценки достижения обучающимися

## с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету

## «Мир природы и человека» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучаю- щихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продук- тивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

* *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;
* *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70%;
* *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во вни- мание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучаю- щихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обуча- ющимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надеж- ности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удо- влетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пяти- балльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обу- чающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* *«отлично»*, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* *«хорошо»* - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

***Оценка «5»*** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, ло- гически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

***Оценка «4****»* - ставится, если ответ обучающегося в основном соответ- ствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает от-

дельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскры- вает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на прак- тике.

***Оценка «3»*** - ставится, если обучающийся излагает материал с помо- щью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюде- ния в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изло- жением фактического материала и не может применять самостоятельно зна- ния на практике.

***Оценка «2»* -** не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровне- вый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и пе- чатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практиче- ских работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодей- ствия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознатель- ного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные ме- тоды обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы | Количество  часов | Контрольные ра-  боты |
| 1. | Неживая природа. Долгота дня | 4 |  |
| 2. | Времена года. Осень | 4 | 1 |
| 3. | Неживая природа. Вода | 4 |  |
| 4. | Времена года. Зима | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Живая природа. Растения | 3 | 1 |
| 6. | Живая природа. Животные | 3 |  |
| 7. | Времена года. Весна | 4 |  |
| 8. | Живая природа. Человек | 4 | 1 |
| 9. | Времена года. Лето | 4 | 1 |
| **Итого:** | | 34 | 4 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Неживая природа. Долгота дня – 4 часа** | | | | | |
| 1 | Влияние солнца на смену времен года | 1 | Рассматривание рисунка  Показ разных времен года на рисунке  Рассказ о влиянии солнца на смену времен года  Чтение стихов-закличек Ответы на вопросы о дате  рождения, о занятиях в разное время года | Рассматривают рисунок Показывают разные времена  года в естественных условиях и на рисунке  Читают о влиянии солнца на смену времен года  Слушают стихи-заклички  Отвечают на вопросы о дате  рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя | Рассматривают рисунок Показывают разные времена года естественных условиях и на ри- сунке  Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года  Читают стихи-заклички  Отвечают на вопросы о дате рож- дения, о занятиях в разное время года самостоятельно |
| 2 | Сутки | 1 | Прослушивание вводного | Прослушивают вводное слово | Прослушивают вводное слово |
|  |  |  | слова учителя о сутках | учителя о сутках | учителя о сутках |
|  |  |  | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунок | Рассматривают рисунок |
|  |  |  | Наблюдения за изменением | Наблюдают за изменением | Наблюдают за изменением |
|  |  |  | положения солнца в течение | положения солнца в течение | положения солнца в течение |
|  |  |  | суток: утро, день, вечер, ночь | суток: утро, день, вечер, ночь в | суток: утро, день, вечер, ночь в |
|  |  |  | Дополнение предложений | естественных условиях | естественных условиях на кар- |
|  |  |  | Ответы на вопросы о занятиях | Дополняют предложения с по- | тинках |
|  |  |  | людей в разное время суток | мощью учителя | Дополняют предложения само- |
|  |  |  |  | Отвечают на вопросы о заня- | стоятельно |
|  |  |  |  | тиях в разное время года с по- | Отвечают на вопросы о занятиях |
|  |  |  |  | мощью учителя | в разное время года |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Долгота дня ле- том | 1 | Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о дол- готе дня и ночи летом  Ответы на вопросы по теме урока  Объяснение смысла посло- вицы | Рассматривают рисунок Дополняют предложения с по- мощью учителя  Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помо- щью учителя | Рассматривают рисунок Дополняют предложения  Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом  Отвечают на вопросы Объясняют смысл пословицы |
| 4 | Долгота дня зи- мой | 1 | Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о дол- готе дня и ночи зимой  Ответы на вопросы по теме урока  Объяснение смысла посло- вицы | Рассматривают рисунки Дополняют предложения с по- мощью учителя  Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учителя Отвечают на вопросы с помо- щью учителя | Рассматривают рисунок Дополняют предложения  Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом  Отвечают на вопросы самостоя- тельно  Объясняют смысл пословицы |
| **Времена года. Осень – 4 часа** | | | | | |
| 5 | Изменения в | 1 | Экскурсия в осенний парк | Рассматривают листья деревьев | Рассматривают листья деревьев |
|  | природе осенью |  | Просмотр видео об осени | на экскурсии | на экскурсии |
|  | Экскурсия |  | Рассматривание схемы | Просматривают видео об осени | Просматривают видео об осени |
|  |  |  | Составление рассказа по схе- | Рассматривают схемы | Называют листья деревьев |
|  |  |  | мам | Составляют рассказ по картин- | Рассматривают схемы и пояс- |
|  |  |  | Ответы на вопросы | кам с помощью учителя | няют их |
|  |  |  | Чтение стихотворения | Отвечают на вопросы с помо- | Составляют рассказ по схемам |
|  |  |  | Рассматривание картины Ле- | щью учителя | самостоятельно |
|  |  |  | витана, ответы на вопросы | Слушают стихотворение | Отвечают на вопросы |
|  |  |  | Называние осенних месяцев | Рассматривают картины Леви- | Читают стихотворение |
|  |  |  |  | тана, отвечают на вопросы | Рассматривают картины Леви- |
|  |  |  |  | Называют осенние месяцы по | тана, отвечают на вопросы |
|  |  |  |  | картинкам с помощью учителя | Называют осенние месяцы само- |
|  |  |  |  |  | стоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Растения осенью | 1 | Просмотр видео  Ответы на вопросы  Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке  Рассматривание рисунка Соотнесение картинок | Просматривают видео  Отвечают на вопросы с помо- щью учителя  Называют 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помо- щью учителя  Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия с помощью учителя | Просматривают видео Отвечают на вопросы  Называют 2-3 дерева, растения, кустарника  Находят их на картинке самосто- ятельно  Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия самостоятельно |
| 7 | Животные и птицы осенью Перелётные птицы | 1 | Рассматривание рисунка Чтение текста  Называние перелётных птиц, узнавание на картинке  Отгадывание загадок  Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью | Рассматривают рисунок Прослушивают текст  Называют 1-2 перелётных птицы на картинке  Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помо- щью учителя | Рассматривают рисунок Читают текст  Называют 2-3 перелётные птицы на картинке  Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью самостоя- тельно |
| 8 | Занятия людей осенью | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы  Называние осенних плодов по картинкам  Знакомство с понятием «герба- рий».  Чтение стихотворения | Слушают текст Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы с помо- щью учителя.  Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой  Знакомятся с понятием «герба- рий».  Слушают стихотворение | Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы.  Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке Знакомятся с понятием «герба- рий».  Читают стихотворение |
| **Неживая природа. Вода – 4 часа** | | | | | |
| 9 | Вода  Свойства воды | 1 | Просмотр видео  Проведение опытов с водой с помощью учителя  Чтение текста | Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой с по- мощью учителя  Слушают текст | Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой под ру- ководством учителя  Читают текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Отвечают на вопросы с помо- щью учителя | Отвечают на вопросы |
| 10 | Температура  воды Термометр | 1 | Составление рассказа как люди используют горячую воду Рас- сматривание рисунка  Пользование термометром с по- мощью учителя  Знакомство с термометром  Практическая работа с термо- метром | Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду  Рассматривают рисунок  Учатся пользоваться термомет- ром  Выполняют практическую ра-  боту с термометром с помощью учителя | Составляют рассказ, как люди используют горячую воду само- стоятельно  Рассматривают рисунок Пользуются термометром под руководством учителя Выполняют практическую ра-  боту с термометром под руковод- ством учителя |
| 11 | Вода в природе Водоемы | 1 | Рассматривание рисунка  Называние водоемов по кар- тинке  Ответы на вопросы учителя  Составление рассказа о водоеме | Рассматривают рисунок  Называют водоемы по кар- тинке.  Отвечают на вопросы с помо- щью учителя  Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наво- дящих вопросов | Рассматривают рисунок.  Называют водоемы по памяти и по картинке  Отвечают на вопросы самостоя- тельно  Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок |
| 12 | Значение воды | 1 | Просмотр видео Рассматривание рисунка  Составление рассказа о значе- нии воды в природе по картин- кам  Ответы на вопросы учителя Чтение текста | Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок  Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопро- сов и опорных картинок  Отвечают на вопросы с помо- щью учителя  Слушают текст | Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок  Составляют рассказ о значении  воды в природе с помощью опор- ных картинок  Отвечают на вопросы самостоя- тельно  Читают текст |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Зима – 4 часа** | | | | | |
| 13 | Время года: зима Признаки зимы Названия зим- них месяцев | 1 | Просмотр видео Рассматривание рисунка  Называние признаков зимы По- вторение названий зимних ме- сяцев  Работа с опорными словами Знакомство и объяснение смысла пословицы  Чтение стихотворения | Просматривают видео Рассматривают рисунок  Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по кар- тинке  Повторяют названия зимних ме- сяцев по картинке с помощью  учителя  Составляют словосочетания и  предложения по опорным словам Слушают стихотворение  Отвечают на вопросы с помощью учителя | Просматривают видео. Рассматривают рисунок.  Называют 3-4 признака зимы по картинке  Повторяют названия зимних месяцев  Составляют предложения по опорным словам  Объясняют смысл пословицы Читают стихотворение  Отвечают на вопросы самостоя- тельно |
| 14 | Природа зимой Экскурсия | 1 | Экскурсия в зимний парк  Подкормка птиц в кормушках Слушание рассказа учителя  Ответы на вопросы | Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях  Кормят птиц в кормушках с по- мощью учителя  Слушают рассказ учителя  Отвечают на вопросы с помощью учителя | Наблюдают за растениями зи- мой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках са- мостоятельно  Слушают рассказ учителя  Отвечают на вопросы самостоя- тельно |
| 15 | Растения и жи- вотные зимой | 1 | Рассматривание иллюстраций Отгадывание загадки  Чтение рассказа  Описание животного по плану Отгадывание животного по описанию  Называние диких животных | Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказа Описывают животное по кар- тинке с помощью учителя  Отгадывают животное по описа- нию.  Называют 2-3 диких животных  Отвечают на вопросы с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации Читают рассказ  Описывают животное по плану самостоятельно  Отгадывают животное по опи- санию  Называют 3-4 диких животных Отвечают на вопросы самостоя- тельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Занятия людей зимой | 1 | Прослушивание вводного слова учителя  Рассматривание рисунков  Называние зимней одежды по рисунку  Называние видов деятельности людей зимой  Рассказ об играх детей зимой Просмотр сказки «Два Мороза» Ответы на вопросы по рисунку Рисование в рабочей тетради снежинки  Правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш) | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают иллюстрации Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку  Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по кар- тинке  Просматривают сказку «Два Мо- роза».  Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам про-  смотра  Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу.  Прослушивают правила безопас- ности зимой (как вести себя в го- лолед, какую опасность пред-  ставляют сосульки) | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают иллюстрации Называют 3-4 предмета зимней одежды  Называют 3-4 вида деятельно- сти людей зимой Рассказывают об играх детей зимой  Просматривают сказку «Два Мороза»  Отвечают на вопросы самостоя- тельно по результатам про-  смотра  Рисуют в рабочей тетради сне- жинки  Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой:  (гололед, сосульки с крыш) |
| **Живая природа. Растения – 3 часа** | | | | | |
| 17 | Растения  Части растений | 1 | Рассматривание изображения растений  Называние по картинке частей растений  Чтение текста  Ответы на вопросы с опорой на рисунки  Работа с опорными словами Заучивание стихотворения | Рассматривают изображения рас- тений  Называют части растений в нату- ральном виде с помощью учи-  теля  Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на рисунки  Составляют словосочетания и  предложения по опорным словам Читают стихотворение | Рассматривают изображения растений  Называют части растений в натуральном виде и на картинке Читают текст  Отвечают на вопросы самостоя- тельно  Составляют предложения по опорным словам  Читают и заучивают стихотво- рение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Жизнь растений Комнатные рас- тения | 1 | Рассматривание картинки Чтение текста  Сравнение рисунков Проговаривание правил  ухода за комнатными растени- ями  Ответы на вопросы с опорой на картинки | Рассматривают картинки Читают часть текста  Сравнивают рисунки Проговаривают правила  ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помо- щью учителя  Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводя-  щих вопросов | Рассматривают картинки Читают текст  Сравнивают рисунки и назы- вают различия  Проговаривают правила  ухода за комнатными растени- ями с опорой на картинки  Отвечают на вопросы самостоя- тельно |
| 19 | Овощи Сад | 1 | Описание овощей с опорой на рисунок  Называние овощей, их призна- ков  Рассматривание схемы, нахож- дение знакомых овощей Чтение текста  Отгадывание загадки Чтение стихотворения  Перечисление любимых ово- щей.  Проговаривание рецепта салата и варенья  Рисование овощей и фруктов в тетрадь  Ответы на вопросы | Рассматривают изображения ово- щей  Описывают овощи по рисунку с помощью учителя  Называют 2-3 овоща Рассматривают схемы, находят знакомые овощи  Читают часть текста  Слушают стихотворение  Перечисляют любимые овощи Слушают рецепт салата  Раскрашивают овощи и фрукты в тетради  Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя | Рассматривают изображения овощей  Описывают овощи по схеме Называют 3-5 овощей  Рассматривают схемы, находят знакомые овощи  Читают текст вслух  Читают вслух стихотворение Перечисляют любимые овощи  Читают и повторяют рецепт са- лата и варенья  Рисуют овощи и фрукты в тет- ради  Отвечают на вопросы самостоя- тельно |
| **Живая природа. Животные - 3 часа** | | | | | |
| 20 | Животные до- машние и дикие | 1 | Сравнение домашних и диких животных по картинке Рассмат- ривание рисунков Составление рассказа о | Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помо- щью учителя  Рассматривают рисунки  Составляют краткий рассказ о | Сравнивают домашних и диких животных по картинке Рассматривают рисунки  Составляют рассказ о  домашних и диких животных |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | домашних и диких животных Ответы на вопросы  Сравнение домашних и диких животных по картинке | домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя | Отвечают на вопросы самостоя- тельно |
| 21 | Породы живот- ных Сходство и различия | 1 | Рассматривание изображения животных  Сравнение домашнего и дикого животного  Ответы на вопросы Рисование животного Чтение текста  Составление рассказа Отгадывание загадки  Ознакомление с правилами  ухода за домашним питомцем Составление рассказа по ри- сунку | Рассматривают изображения жи- вотных  Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Раскрашивают животное Читают часть текста  Составляют предложение по опорным словам  Слушают правила ухода за до- машним питомцем  Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя | Рассматривают изображения животных  Сравнивают домашнее и дикое животное:  кошка – рысь, собака – волк по представлению  Отвечают на вопросы самостоя- тельно  Рисуют животное в тетради Читают текст  Составляют рассказ по картине Читают правила ухода за до- машним питомцем |
| 22 | Рыбы | 1 | Рассматривание изображения рыбы  Нахождение частей тела рыбы Ответы на вопросы  Чтение текста  Ответы на вопросы  Составление рассказа по схеме Просмотр видео об аквариуме Рисование аквариума с рыбой | Рассматривают рисунки  Находят части тела рыбы на кар- тинке  Отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учи- теля  Читают часть текста Рассматривают схемы  Составляют предложение по схеме  Просматривают видео об аквари- уме  Срисовывают аквариум | Рассматривают рисунки  Находят и называют части тела рыбы на картинке  Отвечают на вопросы самостоя- тельно  Читают текст Рассматривают схемы  Составляют рассказ по схеме Просматривают видео об аква- риуме  Рисуют аквариум с рыбой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Весна - 4 часа** | | | | | |
| 23 | Сезонные изме- нения в природе весной  Экскурсия | 1 | Экскурсия в весенний парк  Наблюдение за набуханием по- чек на ветках (опыт)  Определение времени года Называние признаков весны  (потепление, таяние снега, ру- чьи, капель, лужи)  Работа по схемам  Закрепление правил поведения весной  Составление рассказа по рисун- кам об основных приметах  весны  Названия весенних месяцев | Наблюдают за признаками  весны, за набуханием почек на ветках  Определяют время года в есте- ственных условиях  Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя  Слушают правила поведения в природе весной  Составляют предложение по ри- сункам об основных приметах  весны  Называют весенние месяцы по картинкам | Наблюдают за признаками  весны, за набуханием почек на ветках  Определяют время года  Называют по схемам 3-4 при- знака весны  Читают и запоминают правила поведения в природе весной Составляют рассказ по рисун- кам об основных приметах  весны  Называют весенние месяцы |
| 24 | Растения весной | 1 | Наблюдение за молодой лист- вой на деревьях  Показ объектов природы на ри- сунках, ответы на вопросы  Составление рассказа о цвете- нии березы и тополя  Нахождение и называние распу- стившихся цветов  Заучивание заклички  Составление рассказа о приходе весны по картинке | Наблюдают за молодой листвой на деревьях  Рассматривают и показывают объекты природы весной на ри- сунках  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют предложение о цве- тении березы и тополя с помо- щью учителя  Находят и называют 2-3 весен- них цветка  Слушают стихотворение-за- кличку  Составляют предложения о при- ходе весной по картинке | Наблюдают за молодой листвой на деревьях  Показывают и называют объ- екты природы весной на рисун- ках  Отвечают на вопросы  Составляют рассказ о цветении березы и тополя  Находят и называют 3-4 весен- них цветка  Заучивают закличку  Составляют рассказ о приходе весны по картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Животные и птицы весной | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунка  Показ животных и птиц на ри- сунке  Просмотр видео  Ответы на вопросы  Составление рассказа о жизни животных и птиц весной | Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке  Просматривают видео  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют предложение о жизни животных и птиц весной  по картинке с помощью учителя | Читают текст Рассматривают рисунок  Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке  Просматривают видео Отвечают на вопросы  Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опо- рой на картинку самостоя-  тельно |
| 26 | Занятия людей весной | 1 | Рассматривание рисунка Чтение текста  Ответы на вопросы Чтение стихотворения  Рассказ о занятиях людей вес- ной  Проговаривание правил без- опасности на водоемах весной | Рассматривают рисунок Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Читают часть стихотворения  Составляют предложение о заня- тиях людей весной по картинке с помощью учителя  Прослушивают правила безопас- ности на водоемах весной | Рассматривают рисунок Читают текст  Отвечают на вопросы Читают стихотворение  Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке  Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водое- мах весной |
| **Живая природа. Человек – 4 часа** | | | | | |
| 27 | Гигиена тела че- ловека  Закаливание | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы  Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам Разучивание комплекса утрен- ней гимнастики | Рассматривают рисунок Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя  Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения) | Рассматривают рисунок Читают текст  Отвечают на вопросы  Составляют рассказ о пользе за- каливания с опорой на картинки Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Питание чело- века  Органы пищева- рения | 1 | Рассматривание рисунка  Нахождение и называние на картинке органов пищеварения человека  Чтение текста  Ответы на вопросы  Выбор полезных продуктов по рисунку | Рассматривают рисунок  Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя  Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Выбирают 1-2 полезных про- дукта по рисунку | Рассматривают рисунок Находят и называют  органы пищеварения человека по схеме  Читают текст  Отвечают на вопросы  Выбирают 2-3 полезных про- дукта |
| 29 | Пища человека Правильное пи- тание | 1 | Рассматривание рисунка  Называние принципов правиль- ного питания  Выбор меню на день  Запись в тетрадь главных пра- вил питания  Составление рассказа о пользе фруктов и овощей | Рассматривают рисунок  Называют основы правильного питания  Выбирают меню на день с помо- щью учителя.  Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опо- рой на картинку  Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Рассматривают рисунок  Называют принципы правиль- ного питания  Выбирают меню на день с по- мощью учителя  Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей  Отвечают на вопросы |
| 30 | Профилактика пищевых отрав- лений | 1 | Прослушивание вводного слова учителя  Рассматривание рисунков Проговаривание основных пра- вил профилактики пищевых отравлений  Составление рассказа по ри- сунку  Чтение стихотворения | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают рисунки Проговаривают основные пра- вила профилактики пищевых отравлений по картинке  Составляют предложение по ри- сунку  Читают часть стихотворения  Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Прослушивают вводное слово учителя  Рассматривают рисунки Проговаривают основные пра- вила профилактики пищевых отравлений  Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение  Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена год. Лето – 4 часа** | | | | | |
| 31 | Изменения в природе летом Экскурсия | 1 | Просмотр видео Рассматривание рисунков Называние летних месяцев Называние признаков лета Чтение текста  Ответы на вопросы  Составление рассказа об изме- нениях в природе летом | Просматривают видео Рассматривают рисунки  Называют летние месяцы по ка- лендарю  Называют 1-2 признака лета по картинке  Читают часть текста  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют предложения об из- менениях в природе летом по картинке | Просматривают видео Рассматривают рисунки  Называют летние месяцы само- стоятельно  Называют 2-3 признака летав натуральном виде в естествен- ных условиях  Читают текст  Отвечают на вопросы  Составляют рассказ об измене- ниях в природе |
| 32 | Растения летом | 1 | Рассматривание рисунков Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов Составле- ние рассказа  Рисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматрива- ние рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе | Рассматривают рисунки  Читают часть текста, называют 2- 3 ягоды, цветка  Отвечают на вопросы с опорой на картинки  Составляют предложение Раскра- шивают рисунок о правилах по-  ведения в лесу Рассматривают рисунок  Составляют по нему предложе- ние о летнем лесе | Рассматривают рисунки Читают текст  Называют 3-4 ягоды, цветка Отвечают на вопросы  Составляют рассказ  Рисуют рисунок о правилах по- ведения в лесу  Рассматривают рисунок  Составляют по нему рассказ о летнем лесе |
| 33 | Животные летом | 1 | Рассматривание рисунка Запоминание и называние детенышей  Определение по рисунку спо- соба питания и места прожива- ния животных  Рассматривание и называние опасных насекомых | Рассматривают рисунки  Запоминают и называют 2-3 де- теныша животных  Определяют по рисунку способ питания и место проживания жи- вотных  Рассматривают опасных насеко- мых на картинке | Рассматривают рисунки  Запоминают и называют 3-4 де- теныша животных  Определяют способы питания и места проживания животных Рассматривают и называют опасных насекомых на кар- тинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Слушание текста, ответы на во- просы | Слушают текст  Отвечают на вопросы с опорой на картинки | Читают текст  Отвечают на вопросы |
| 34 | Занятия людей летом Безопасные лет- ние каникулы | 1 | Называние летней одежды Составление рассказа Рассматривание рисунка  Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом  Повторение правил безопасно- сти в летние каникулы | Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды  Составляют предложение с опо- рой на картинки  Слушают объяснение, почему ле- том и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на во- просы  Рассматривают рисунок  Составляют предложение о своих любимых занятиях во время про- гулок летом по картинке с помо- щью учителя  Повторяют 1-2 правила безопас- ности в летние каникулы | Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды  Составляют рассказ Объясняют, почему летом и зи- мой обязательно носить голов- ной убор  Рассматривают рисунок  Составляют рассказ о своих лю- бимых занятиях во время про-  гулок летом  Повторяют 2-3 правила без- опасности в летние каникулы |